

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)/ специализация: Международное таможенное сотрудничество

/ Таможенное дело и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Экономическая география

Форма контроля: контрольная работа

Результаты аттестации определяются оценками: «не зачтено», «зачтено».

Перечень компетенций: УК-9; ОПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

#### Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено

Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
-----------------	---	---------

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Обучающийся получает индивидуальное задание, содержание которого предусматривает выполнение совокупности конкретных работ, позволяющих продемонстрировать знания и умения, навыки анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и обоснованно применять методы их решения. При написании работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

### Примерная тематика

Компетенция УК-9; ОПК-1

#### ***Тема 1: Экономико-географическая характеристика отрасли народного хозяйства России.***

В качестве объекта исследования студенты выбирают по последней цифре зачетки одну из отраслей хозяйственного комплекса страны:

- 1.Топливо-энергетический комплекс и его составляющие;
- 2.Черная металлургия;
- 3.Цветная металлургия;
- 4.Машиностроение;
- 5.Химическая промышленность;
- 6.Лесная промышленность;
- 7.Легкая промышленность;
- 8.Пищевая промышленность;
- 9.Агропромышленный комплекс;
- 10.Транспортный комплекс;

Экономико-географическая характеристика отрасли выполняется по *следующему плану*:

- Введение.
- 1 глава «Факторы развития и размещения отрасли».
- 2 глава «Оценка современного состояния и динамика развития отрасли».
- 3 глава «Географическое размещение отрасли».
- Заключение.

Название и количество глав даются ориентировочно и могут быть изменены студентом, но *в работе должна быть дана полная характеристика выбранной отрасли.*

*Во «Введении»* следует рассказать о роли и значении выбранной отрасли народного хозяйства в экономике страны, ее структуре, основных видах продукции и о взаимосвязи с другими отраслями.

*В первой главе* анализируются факторы, оказывающие наибольшее влияние на развитие и размещение данной отрасли. Основными факторами являются: природный, транспортный, экологический, обеспеченность трудовыми ресурсами ,научно-технический прогресс, возможность сбыта продукции исследуемой отрасли в регионе и за его пределами и др.

*Во второй главе* дается оценка современного состояния отрасли и ее динамика за последние 20-25 лет в регионах. Для этого дается структура отрасли и объемы основных видов продукции в настоящее время и в динамике, а также дается характеристика основных видов производств отрасли.

*В третьей главе* рассматривается размещение отрасли по территории страны и особенности размещения.

*В заключении* указываются основные направления и перспективы развития отрасли в стране.

## Тема 2. Экономико-географическая характеристика района.

В качестве объекта исследования студенты выбирают в соответствии с последней цифрой зачетки один из экономических районов РФ:

- 1.Центральный;
- 2.Северо-Западный;
- 3.Северный;
- 4.Центрально-Черноземный;
- 5.Волго-Вятский;
- 6.Поволжский;
- 7.Северо-Кавказский;
- 8.Уральский;
- 9.Западно-Сибирский;
- 10.Восточно-Сибирский;
- 11.Дальневосточный;
- 12.Калининградский.

Экономико-географическая характеристика района выполняется по *следующему плану*:

- 1.Административный состав района.
- 2.Экономико-географическое положение района и его особенности.
- 3.Место района в хозяйственном комплексе страны.
- 4.Краткая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы района.
- 5.Характеристика населения и трудовых ресурсов. Демографические проблемы.
- 6.Развитие и размещение основных отраслей народного хозяйства в районе. Основные промышленные центры.
- 7.Внутрирегиональные и межрегиональные экономические связи.
- 8.Основные направления развития района.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты выполнения обучающимся каждого контрольного задания устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения

поставленных задач.

Оценке подлежат следующие элементы контрольного задания:

- теоретическое описание предмета исследования, умение находить источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах;
- аналитическая справка об объекте исследования, выявление и обоснование актуальных проблем;
- объём, оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;
- способность представлять, обосновывать и защищать принятые решения.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

Достигнутый уровень результатов за выполнение и защиту работы определяется посредством следующей таблицы:

Система оценки		Критерии оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ не зачтено	60 и менее	В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании, или нет взаимного соответствия темы - концепции выполнения задания – содержания работы, или качество оформления работы не соответствует установленным требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большую часть поставленных вопросов по теме работы.
3 балла/ зачтено	61-75	В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, неубедительная аргументация выбранной методологии выполнения задания, качество оформления работы в основном соответствует установленным требованиям, и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большую часть поставленных вопросов по теме работы.
4 балла/ зачтено	76-85	В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, выбранная методология в основном решает поставленные задачи, качество оформления работы соответствует установленным требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы.
5 баллов/ зачтено	86-100	В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, выбранная методология решает поставленные задачи, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы.

Составители: Разумовская М.И., Шипина Н.Н.